**Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на базе объединения «Фермер» Центра детского творчества п. Ягодное**

 В условиях Крайнего Севера ребенок переживает недостаток конкретных природных явлений, что ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему миру. Поэтому бесспорно, большое значение для него имеет возможность общения с животными.

Великий педагог писал: «Возбудить в человеке искренний интерес ко всему полезному, высшему и нравственному – и вы можете быть спокойны, что он сохранит всегда человеческое достоинство (Р.Д. Ушинский).

26 лет в п. Ягодное Магаданской области существует единственное объединение юных аграриев «Фермер» при Центре детского творчества, где есть удивительные забавные животные: кролики, козы, куры, гуси, индоутки.

В нашем объединении «Фермер» обучаются дети с 5 до 17 лет.

Основное направление в объединении – формирование интереса к профессии сельского хозяйства Зоопсихологии, ветеринарии, зоотехники, биологии. Дети в объединении многому учатся, они знают все отрасли животноводства, изучают стати животных, уход за ними, составляют рационы кормления, оказывают помощь заболевшему животному, выступают в роли экскурсоводов во время экскурсий, работа с животными требует глубоких знаний и умений.

За время обучения учащиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для организации исследовательской деятельности. С 2000 года мы создали на нашей ферме звено «Малая Тимирязевка», которое кроме общих дел, занимается опытнической деятельностью. Опытничество помогает более глубже изучать кормление и содержание, развивает навыки к исследовательской работе.

В естествознании под опытом понимают эксперимент и даже простое наблюдение развития явления в естественных или искусственных условиях.

Исследовать – значит видеть то, что видели все и думать так как не думал никто (Сент – Дьёрдьи).

Да, наша исследовательская деятельность в объединении существенно отличается от работы ученого не только по целям и задачам, но по объему и содержанию: Её цель не столько добиться собственных результатов, сколько получить основные знания, умения и навыки в области методики и методов научного исследования (как оформить или выявить проблему исследования, как правильно описать эксперимент, как подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат.

Дети, которые занимаются в исследовательской группе более 3-4 лет самостоятельно подбирают темп экспериментов, обсуждают информацию проведенных исследований в объединении, делают выводы, высказывают предположения.

Занимаясь опытнической работой в «Творческой мастерской» нас интересовали такие к примеру вопросы, как от одной самки – крольчихи получить максимальное количество крольчат, или как влияют биопрепараты на яйценоскость кур и вес яйца, какой рацион кормления с разным содержанием концентратов лучше (это первая наша работа) и другие. Всего 42 исследовательские работы.

После того, как учащийся выясняет, выбирает тему, нужно чтобы он по возможности полностью осмыслил цель и содержание опыта, а также конечный результат работы. Когда определена тема и цель, дети составляют план и методику опыта.

Все записи делают в дневниках наблюдений ежедневно во время эксперимента. Закладка опыта состоит из 3х этапов: подготовительного, опытного и заключительного.

Ежегодно ученики, научно-исследовательская деятельность которых организована в соответствии с описанной моделью, добиваются высоких результатов на конференциях разного уровня от регионального до всероссийского.

Большая удача – это участие в открытых всероссийских научно-исследовательских конференциях «Первые шаги в науке» (Москва) работа (сезонные изменения качества молока коз зааненской породы в условиях Крайнего Севера и «Хоппинг кроликов» занесли в сборник исследовательских работ «Общероссийской малой академии наук (Милена Голунова-Башарина, Виктория Колныболоцкая, Слиж Елизавета) II место на Всероссийской конференции «Шаги в науку» (Кряжева Екатерина) г. Обнинск «Юность. Культура. Наука, Всероссийская конференция (Судакова Ольга) I-е место, работа «Эффективность использования белковых кормов для роста и развития молодняка» занесена в сборник «Ими гордится Россия» общеобразовательной Малой академии наук «Интеллект будущего», «Влияние витамина С как антистрессового фактора на рост и развитие кур также признана лучшей в г. Москва (Созидание и творчество «Потомки Ломоносова».

Научно-практическая конференция – это многомесячная исследовательская, творческая деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством педагога, а исследовательская работа — это не просто один из методов обучения, это путь к самообразованию, к самопознанию, к самореализации.

Те ребята, которые проявили интерес к наблюдению, поиску информации в ходе исследовательской работы, легче адаптируются к обучению в среднем звене.

Мы постоянные участники городских научно-практических конференций учащихся 2022 год, работа «Титова Севастьяна» была отмечена мэрией города Магадана, а на конференции среди студенческой и учащейся молодежи «Наука глазами молодых» ежегодно в секции биология – наши работы признаны лучшими (в этом году наградили за особые успехи в исследовательской деятельности). Завершающий этап – исследование – это защита работы, сначала дети выступают в объединении перед детьми, далее в школе и только потом на конференциях разного уровня. Здесь необходимо создать «ситуацию успеха», за каждую работу, независимо от ее качества необходимо похвалить, чтобы у учащегося было желание продолжать исследовательскую деятельность. Я, как педагог, темп учащимся не навязываю в объединении, это считаю очень важно, ученики в исследовательской группе выбирают их самостоятельно.

Нами сделан социально-значимый проект «Контактный зоопарк» (Стрейняк Максим, Акчина Азелия).

Мы участники экологического фестиваля Всероссийского имени Вернадского «Земле жить», креативных проектов «Неотерра».

Наше объединение — это простор для опытов. Я уверена, что дети, которые посещают наше объединение, любящие животных, настойчиво занимающиеся познанием мира, взрослую жизнь проживут достойно.

Объединение «Фермер» это место для реализации наших способностей и стремлений в познании жизни и любви к природе и животному миру, где можно получить не только знания, но и удовольствие от общения с нашими братьями меньшими и добросовестного труда.

Дорога к истине берет начало

Из детства светлого,

Где ум пытлив и гибок.

И пусть им уготовано немало

Препятствий и конечно же ошибок,

Но увлеченно детские головки

Склоняются над пестрыми томами.

Пусть первые шаги еще неловки

Но учатся они их делать сами.

Работая над темой могу с уверенностью сказать, сто исследовательская деятельность создает ситуации успеха, радости, удовольствия, способствует формированию у ребенка положительной самооценки и раскрытию его природного таланта – его одаренности.